

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 12»

_____/Гимадиева Г.С./

Протокол №1
от « 31 » августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

МБОУ «СОШ № 12»

_____/Казаринова Л.А./

Приказ № 161
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №12»

_____/ Калинина Н.А./

Приказ № 161
от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа

По родному русскому языку

для 4 « Б » класса

Мухаметгалиевой Нинель Зограбовны

учителя начальных классов

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

г. Альметьевск

2023

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);</p> <p>- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</p> <p>- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);</p> <p>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <p>- понимать</p>	<p>- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения</p>	<p>объяснять значение слова, используя разные словари.</p> <p>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>совершенство вание коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе)</p>

	<p>значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>- различать эпитеты, сравнения;</p> <p>- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>		<p>ванию;</p>	
<p>Язык в действии</p>	<p>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)</p> <p>- осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);</p> <p>- владеть нормами правильного и точного</p>	<p>- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

	<p>употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);</p> <p>- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</p>			
Секреты речи и текста	<p>- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>- создавать тексты-рассуждения с использованием различных</p>	<p>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ;</p> <p>-давать оценку невежливому речевому поведению.</p> <p>-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;</p> <p>-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);</p> <p>-пользоваться основными способами правки текста.</p> <p>- редактировать собственные тексты с целью</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>

	<p>способов аргументации; -создавать тексты-повествования (заметки о посещениях музеев, путешествии по городам; участия в народных праздниках; участия в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p>	<p>совершенствовани я их содержания и формы; -анализировать типичную структуру рассказа</p>	<p>восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	
--	---	---	---	--

Содержание изучаемого предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	14 ч
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	8
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	12 ч
Итого		34 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябина Л. А., О.В. Соколова
Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)					
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1	5.09		распознают слова и понимают значение
2.	Слова, связанные с обучением.	1	12.09		устаревших слов по
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	19.09		указанной тематике;
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1	25.09		используют словарные статьи для определения лексического значения
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	2.10		слова; учатся понимать значение
6.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	9.10		русских пословиц и поговорок,
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	1	16.10		связанных с изученными темами
8.	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1	23.10		создают книжку с пословицами с
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	13.11		устаревшими словами в картинках.
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	20.11		Создают проекты по заданным
11.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	27.11		темам
					Выполняют

					проверочные задания
12.	Проектное задание « «Русские слова в языках других народов».	1	4.12		
13.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	1	11.12		
Язык в действии (8 часов)					
14.	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1	18.12		знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
15.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	25.12		
16.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	15.01		
17.	Словосочетание как строительный материал предложения.	1	22.01		
18.	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1	29.01		
19.	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	1	5.02		
20.	История возникновения и функции знаков препинания.	1	12.02		
21.	Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.	1	19.02		
Секреты речи и текста (12 часов)					
22.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	1	26.02		анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют
23.	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1	4.03		
24.	Диалог и монолог. Правила ведения	1	11.03		


	диалога: корректные и некорректные вопросы.				самостоятельно составить
25.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	18.03		небольшой рассказ в
26.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	1.04		художественном стиле.
27.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	8.04		знакомятся с основными элементами
28.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	15.04		композиции текста; учатся их находить в
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	22.04		тексте упражняются в определении элементов
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	29.04		композиции в деформированном тексте; восстанавливают и
31.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	6.05		записывают текст продумывают содержание
33.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	13.05		содержание
34.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1	20.05		рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста. знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать

					письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату. выполняют итоговую работу
--	--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 135 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 24.11.2023 14:09

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 24.11.2023 - 14:10	-